

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база для разработки рабочей программы

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

Федеральный Базисный учебный план (далее БУП-2004), утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г № 1312 с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования Российской Федерации от 20.08.2008г № 241 ( о внесении изменений в части изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в старших классах).

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067.

Программа среднего (полного) общего образования по географии. 6-10 кл. Базовый уровень / Под ред. И. В. Душиной. - М.: Дрофа, 2006.

**Общая характеристика предмета**.

***Среднее (полное) общее образование*** – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее (полное) общее образование является ***общедоступным***.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – ***обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации*** ***и индивидуализации.*** Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основ­ной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не плани­рующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать кур­сом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

**Место предмета в учебном плане**

Количество часов: всего - 34 часов, в неделю - 1 час; практических работ – 6, контрольных работ -3.

**Изучение НРК.** По учебному плану Прокуткинской СОШ на 2017-2018 учебный год выделено в 11 классе 5 часов экологической направленности, которые изучаются в созвучных темах календарно-тематического планирования по географии в 11 классе

**Цели обучения**

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных ***целей:***

* ***формирование*** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
* ***дифференциация*** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
* ***обеспечение*** равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Большинство учебных предметов федерального компонента представлены на двух уровнях – ***базовом и профильном.*** Оба уровня стандарта имеют ***общеобразовательный характер,*** однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

***Базовый уровень*** стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации .

***Изучение естествознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

**освоение знаний** о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на наши представления о природе, на развитие техники и технологий;

* **овладение умениями применять полученные знания** для объяснения окружающих явлений, использования и критической оценки естественнонаучной информации, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета и научно-популяр-ных статьях, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;
* **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
* **воспитание** убежденности в познаваемости мира и возможности использования достижений естественных наук для развития цивилизации; осознанного отношения к реальности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;

**применение естественнонаучных знаний в повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, энергосбережения, защиты окружающей среды. Используемые программы:

**Цели и задачи курса:**

**Главной целью курса** является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
* развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
* вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

**Учебно-методический комплект**

Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира / В. П. Максаковский. -М.: Дрофа, 2007. Географический атлас. 11 кл. - М.: Дрофа, 2007.

Методическое пособие. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина, «ВАКО», М., 2005 г.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов | Практические и лабораторные работы | Контрольные работы |
| 1 | Зарубежная Европа | 11 |  |  |
| 2 | Зарубежная Азия. Австралия | 6 |  | 1 |
| 3 | Африка | 3 |  |  |
| 4 | Северная Америка | 5 |  | 1 |
| 5 | Латинская Америка | 2 |  |  |
| 6 | Глобальные проблемы человечества | 7 |  | 1 |
|  | Итого | 34 |  | 3 |

**Содержание курса**

.

***Зарубежная Европа* 11 часов**

Формирование современной политической карты Европы. Основные черты политической географии Зарубежной Европы.

Особенности экономико-географичексого положения, общая характеристика населения, природных ресурсов и хозяйства Зарубежной Европы. Главные промышленные, сельскохозяйственные, финансовые и рекреационные районы и центры Европы. Европейская экономическая интеграция. Место Зарубежной Европы в мировом хозяйстве.

Субрегионы Зарубежной Европы. Экономико-географическая характеристика Северной, Средней, Южной и Восточной Европы.

Экономико-географическая характеристика Германии, Франции, Великобритании и Италии.

***Зарубежная Азия* 6 часов**

Формирование политической карты Зарубежной Азии. Особенности современной политической географии азиатского региона.

Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии.

Субрегионы Зарубежной Азии. Экономико-географическая характеристика Юго-Западной, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии.

Экономико-географическая характеристика Японии, Китая и Индии.

***Африка 3 часа***

Особенности формирования политической карты Африки. Характерные черты современной политической карты Африки.

Экономико-географическая специфика Африки. Главные горнодобывающие и сельскохозяйственные регионы Африки. *Монокультура*.

Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР.

***Северная Америка5 часов***

История формирования политической карты Северной Америки.

Характерные черты экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и развития хозяйства стран Северной Америки.

Соединённые Штаты Америки. Особенности политико-- и экономико-географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства США. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Особая роль непроизводственной сферы. Место США в мировом хозяйстве. Проблемы развития США.

Главные экономические районы США: характерные черты Севера ( Северо-Востока и Среднего Запада ), Юга и Запада.

Экономико-географическая характеристика Канады.

***Латинская Америка2 часа***

Особенности формирования современной политической карты Латинской Америки.

Экономико-географическая специфика региона.

Экономическое районирование Латинской Америки. Характерные черты латиноамериканских субрегионов: Мексики, Центральной Америки, Вест-Индии, Андских стран, ”Гвианского треугольника” и стран бассейна Ла-Платы.

Экономико-географическая характеристика Бразилии.

***Глобальные*** проблемы ***человечества 7 часов* НРК (5 часов)**

*Геоглобалистика*. Понятие о глобальных проблемах человечества.

Характерные черты и пути решения глобальных проблем человечества: проблемы сохранения мира и предотвращения международного терроризма, экологической, демографической, продовольственной, энергетической, сырьевой, отсталости развивающихся стран, проблем освоения Мирового океана и космического пространства. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы и их географические аспекты.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

**В результате изучения естествознания на базовом уровне ученик должен**

**знать**

* ***смысл понятий:*** естественнонаучный метод познания, элементарные частицы, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, энтропия, эволюция Вселенной, большой взрыв, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, генетический код, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, популяция, экосистема, биосфера, коэволюция, устойчивое развитие;
* ***имена великих ученых и их вклад*** в формирование современной естественнонаучной картины мира;

**уметь**

* ***приводить примеры******экспериментов или наблюдений, обосновывающих:*** атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимый характер тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и случайные процессы в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;
* ***объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук*** для: развития энергетики и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий и генной инженерии, лечения вирусных и наследственных заболеваний, защиты и охраны окружающей среды;
* ***выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы*** на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
* ***работать с естественнонаучной информацией*,** содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях:владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* профилактики вирусных и инфекционных заболеваний; никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей; оценки опасного воздействия на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; энергосбережения; безопасного использования химических веществ в быту; личных действий по защите и охране окружающей среды.

**Дополнительная литература:**

1. Максаковский В. П. Дополнительные главы / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2000.

2. Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2004

3. Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2003

4. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2006

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема |
| 1 | 22.01 | Характеристика Европы и Азии |
| 2 | 02.04 | Природные ресурсы и хозяйство стран Африки |
| 3 | 28.05 | Итоговая «Характеристика стран мира» |

**Тексты контрольных работ**

Контрольная работа №1 «Характеристика Европы и Азии» Вариант 1

1. Назовите столицы государств: Монголия, КНДР, Таиланд, Сингапур, Афганистан, Иран, Ирак.
2. К каким государствам относятся города: Шанхай, Стамбул, Осака, Джакарта, Бангкок, Кабул, Багдад, Канберра
3. Выберите из списка стран Азии нефтеэкспортные страны: Саудовская Аравия, Таиланд, Шри-Ланка, Сингапур, Малайзия, Бруней, Кувейт, Южная Корея, Иран, Филиппины, Тайвань
4. Что из перечисленного не соответствует Китаю:

а) 1 тип воспроизводства

б) 1-ое место по числу городских жителей

в) 1-ое место по числу крупных городов

г) однонациональная страна

д) иероглифическая письменность

е) 1-ое место по числу деревень

ж) Большая плотность населения на западе страны

з) Религия Даосизм

1. Найдите соответствие:

1 Самый большой остров Японии а) Сингапур

2. Город – государство б) Бангладеш

3. Страна с самой низкой плотностью населения в) Япония

4. Родина Чая г) Китай

д) Монголия

Е) Хонсю

ж) Тайвань

з) Хоккайдо

и) Бруней

1. Дайте характеристику Зарубежной Азии (этнический  
   , религиозный состав, размещение, воспроизводство населения, обеспеченность ресурсами, основные отрасли промышленности)

Вариант 2

1. Назовите столицы государств: Индонезия, Китай, Катар, Вьетнам, Индия, Пакистан, Малайзия.
2. К каким государствам относятся города: Тянь-Цзинь, Нагоя, Мадрас, Хиросима, Доха. Тегеран, Токио, Вьентьян
3. Выберите из списка стран Азии новые индустриальные страны: Саудовская Аравия, Таиланд, Шри-Ланка, Сингапур, Малайзия, Бруней, Кувейт, Южная Корея, Иран, Филиппины, Тайвань
4. Что из перечисленного не соответствует Японии:

а) 1 тип воспроизводства

б) 1-ое место по числу городских жителей

в) 1-ое место по числу крупных городов

г) однонациональная страна

д) иероглифическая письменность

е) 1-ое место по числу деревень

ж) Большая плотность населения на побережье

з) Религия Даосизм

1. Найдите соответствие:

1 Страна на 6 месте по численности населения а) Сингапур

2. Неофициальная провинция Китая б) Бангладеш

3. Страна с самой высокой плотностью населения в) Япония

4. Нефтеэкспортная страна г) Китай

д) Монголия

Е) Хонсю

ж) Тайвань

з) Хоккайдо

и) Бруней

**Контрольная работа № 2«Природные ресурсы и хозяйство стран Африки».**

**ВАРИАНТ 1.**

**I. Выполните тест.**

1. В какой из указанных стран доля обрабатываемых земель в струк­туре земельного фонда самая низкая?

а) Египет; в) Мадагаскар; д) Гана.

б) ЮАР; г) Чад;

2. В какой из указанных стран естественный прирост населения наи­более высок?

а) Нигер; в) Кот-д'Ивуар; д) Сомали.

б) Египет; г) Ливия;

3. Выберите верные утверждения.

а) Центральную Африку и побережье Гвинейского залива населя­ют народы нигеро-кордофанской семьи.

б) В Африке в качестве государственных наиболее распространены три языка — испанский, французский и португальский.

в) Примером этнического конфликта может служить противостоя­ние между народностями тутси и хуту в Руанде.

г) Более 30% верующих Африки исповедуют буддизм.

4. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?

а) Преобладание высокотоварного сельского хозяйства;

б) Отсутствие монокультурной специализации;

в) Преобладание торговли и услуг в непроизводственной сфере;

г) Большая густота автомобильных дорог;

д) Слабое развитие обрабатывающей промышленности.

5. Найдите варианты, в которых верно назван главный экспортный товар указанных стран: а) Уганда — кофе;

б) Нигер — урановые руды; г) Габон — бананы;

в) Мали - алмазы; д) Ботсвана — живой скот.

6. Выберите федеративную республику с правильно указанной столицей:

а) Нигерия - Абуджа; в) Марокко - Рабат; д) Камерун - Претория.

б) Эфиопия — Каир; г) Либерия - Фритаун;

7. Выберите вариант, где верно указаны страны Африки, экспортиру­ющие цветные металлы:

а) Алжир, Габон, Нигерия; в) Бенин, Уганда, Эфиопия; д) Судан, Сомали, Чад.

) Ливия, Гана, Кения; г) Гвинея, Замбия, ЮАР;

. Какая из указанных стран не является очагом межэтнических кон­фликтов?

а) Ангола; в) Марокко; д) Конго.

б) Руанда; г) Чад;

**II. Ответьте на вопросы.**

1. Какая из стран Африки самая большая по населению?

2. Перечислите и раскройте проблемы городов Африки.

3. Почему демографическая политика в Африке не проводится или не дает результатов?

4. Разделите страны Африки на две группы по обеспеченности лесными ресурсами. Приведите примеры.

**«Природные ресурсы и хозяйство стран Африки».**

**ВАРИАНТ 2.**

**I. Выполните тест.**

1. Определите страну:

а) Страна, расположенная на острове площадью 600км2.

б) Страна, лежащая по среднему течению реки Нигер и не имеющая выхода к морю.

в) Страна, столицей которой является город Найроби.

г) Страны, лежащие на территории ЮАР.

2. Выберите верные утверждения:

а) Большинство стран Африки добились независимости во 2 половине 20 века?

б) Африка – район самой высокой рождаемости и самой высокой смертности.

в) Для стран Африки характерны самые высокие темпы уровня урбанизации.

г) В Африке повышенная плотность населения вдоль побережий океанов и морей.

3. Какое из указанных государств имеет площадь более 1млн. км2 и омывается Красным морем?

а) Ливия; в) Мавритания;

б) Эритрея; г) Судан;

4. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото - Каир; г) Свазиленд — Претория;

б) Кения — Найроби; д) Эфиопия — Могадишо.

в) Марокко — Рабат;

5. В каких из перечисленных стран Африки не добывается нефть:

а) Эфиопия; г) Сомали; ж) Нигерия.

б) Тунис; д) Ангола;

в) Алжир; е) Ливия;

6. Преимущественно в каких отраслях создается экспортная продук­ция Африки?

а) лесная промышленность; в) в обрабатывающая промышленность;

б) добывающие отрасли промышленности; г) сельское хозяйство.

7. В экспорте, какой страны наиболее высока доля сельскохозяйствен­ного сырья?

а) Намибия; в) Гана; д) ЮАР.

б) Алжир; г) Ливия;

8. Какое из высказываний относится к Северной Африке?

а) Западная часть отличается очень сложным этническим соста­вом.

б) Преобладает мотыжное неполивное земледелие.

в) Главные центры нефтеперерабатывающей, химической промыш­ленности и машиностроения сосредоточены в приморской полосе.

г) Преобладает язык суахили, а среди религий - местные верования.

д) Расположены важнейшие месторождения кобальтовых и медных руд.

**II. Ответьте на вопросы.**

1. В чем влияние колониального прошлого Африки на развитие транспорта?

2. По каким видам минеральных ресурсов выделяется Африка?

3. Каковы особенности развития сельского хозяйства в Африке?

4. Опишите современную миграционную ситуацию в Африке.

**«Природные ресурсы и хозяйство стран Африки».**

**ВАРИАНТ 3.**

**I. Выполните тест.**

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км2 и омывается Средиземным морем?

а) Мавритания; б) Марокко; в) Судан;

г) Конго; д) Ливия.

2. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся круп­нейшие в Африке городские агломерации:

а) Алжир, ЮАР; в) Кения, Камерун; д) Ливия, Эфиопия.

б) Судан, Конго; г) Нигерия, Египет;

. В африканских странах главной формой правления является:

а) республика; в) Джамахирия;

б) монархия; г) колонии.

4. Какая черта исторического развития Африки оказала наибольшее влияние на ее современный облик:

а) Африка — материк древних цивилизаций;

б) Африка прошла через все стадии социально-экономического раз­вития;

в) колониальное прошлое;

г) богатство минеральным сырьем.

5. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения: а) Египет, Ливия;

б) Алжир, Чад; г) Марокко, ЮАР;

в) Сомали, Мали; д) Того, Эфиопия.

6. Почему сельское хозяйство Африки имеет низкую продуктив­ность?

а) низкий спрос на сельскую продукцию; в) общая экономическая отсталость.

б) низкое плодородие почв;

7. Восточно-Гвинеский горнопромышленный район выделяется по добыче:

а) железной руды; б) нефти; в) фосфоритов;

г) алмазов; д) золота; е) каменного угля,

8. Выделите верные утверждения:

а) Промышленность Северной Африки тяготеет к приморским райо­нам.

б) Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки - оливки, зерновые, хлопчатник.

в) Натуральное, потребительское сельское хозяйство — главная от­расль Тропической Африки.

г) ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью.

**II. Ответьте на вопросы.**

1. Какие черты исторического развития Африки оказали наибольшее влияние на ее современный социально-экономический облик?

2. Родиной каких культур является Африка? В каких природных зонах они произрастают?

3. На примере африканских стран объясните влияние монокультурного хозяйства на их экспортную специализацию. Почему этоприсуще многим африканским странам?

4. Почему в Африке остро стоит проблема орошения с/х угодий?

**«Природные ресурсы и хозяйство стран Африки».**

**ВАРИАНТ 4.**

**I. Выполните тест.**

1. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:

а) Алжир, Ливия, Египте; г) Египет, Ботсвана, Чад;

б) Ливия, Гана, ЮАР; д) Судан, Мали, Конго.

в) Бенин, Уганда, Эфиопия;

2. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в МГРТ?

а) нефтяная промышленность; г) лесная промышленность;

б) угольная промышленность; д) химическая промышленность.

в) цветная металлургия;

3. Какая из указанных стран является самой высокоурбанизиро­ванной?

а) Ангола; в) Алжир; д) Мадагаскар.

б) Кения; г) Эфиопия;

4. Какие особенности характерны для Тропической Африки?

а) Проживают народности, основные занятия которых — охота, рыбо­ловство и собирательство;

б) находятся около 20 наименее развитых стран;

в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого;

г) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип го­рода;

д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.

5. Порт Ричардс-Бей в ЮАР специализируется на вывозе:

а) нефти; в) каменного угля; д) леса.

б) зерна; г) железной руды;

6. К какой стране относится описание: преобладает арабское населе­ние, развито производство фосфорных удобрений, выращиваются цитру­совые, столица не является самым большим городом страны:

а) Марокко; б) Алжир; в) Египет; г) Ливия.

7. В какой из указанных стран естественный прирост населения наи­более высок?

а) Нигер; в) Кот-д'Ивуар; д) Сомали.

б) Египет; г) Ливия;

8. В экспорте, какой страны наиболее высока доля сельскохозяйствен­ного сырья?

а) Намибия; в) Гана; д) ЮАР.

б) Алжир; г) Ливия;

**II. Ответьте на вопросы.**

1 По вашему мнению, многоукладность – это признак прогрессивности с/х или его отсталости?

2. В Африке много дешевой рабочей силы, почему тогда здесь нет новых индустриальных стран?

3. В чем вы видите причину того, что ЮАР единственная развитая страна на африканском континенте?

4. Капиталовложения развитых стран в экономику Африки невелики. С чем это связано?

**Итоговая контрольная работа №3 по географии для 11 класса**

1.Тест

1) На территории Турции в древности находилась:   
А) Османская империя В) Древняя Индия С) Хеттское государство Д) Персия

2) С 1930 г. на месторождениях Фетхия и Гулейман добывают:   
А) марганцевые руды В) мрамор С) железные руды Д) алюминий

3) Турция занимает второе место в Азии (после Индии) по сбору:   
А) сахарной свеклы В) ячменя С) пшеницы Д) ореха

4) Главная отрасль животноводства:   
А) овцеводство В) ангорская коза С) КРС Д) верблюдов

5) Протяжённость автомобильных дорог с твердым покрытием:   
А) 50 тыс.км. В) 55 тыс.км. С) 60 тыс.км. Д) 66 тыс.км.

6) Протяженность нефте- и газопроводов равна:   
А) 2200 км. В) 2000 км. С) 2300 км. Д) 2400 км.

7) Республика Корея расположена на:   
А) п–ве Индостан В) севере Корейского п-ва С) юге Корейского п-ва Д) Аравийском п-ве

8) Корея бедна полезными ископаемыми, но мировое значение имеют:   
А) вольфрамовые руды В) медные руды С) кварцевые руды Д) железные руды

9) Среднегодовое количество осадков на о-ве Чеджудо доходит до…:   
А) 1000 мм В) 1200 мм С) 1500 мм Д) 1600 мм

10) По средней плотности населения страна занимает второе место в мире (484 чел. на кВ.км.) после:   
А) Индии В) Китая С) Бангладеш Д) России

11) Главным центром судостроения является город:   
А) Пусан В) Кванджу С) Сеул Д) Тэдок

12) РК вступила в Азиатско-Тихоокеанскую свободную торговлю (АПЕК) в…:   
А) 1989 г. В) 1990 г. С) 1991 г. Д) 1992 г.

13) Доля занятого населения в странах – экспортёров нефти:   
А) 36% В) 20% С) 60% Д) 50%

15) Количество независимых государств на территории ЛА:   
А) 29 В) 33 С) 39 Д) 45   
16) Анды являются самой длинной в мире горной системой и составляют более…   
А) 9000 км В) 5000 км С) 7000 км Д) 10 000 км

17) На Тихоокеанском побережье Чили расположена самая сухая пустыня мира:   
А) Сахара В) Набиб  С) Атакама Д) Гоби

18) Самое большое тектоническое озеро на территории ЛА:   
А) Никарагуа В) Верхнее С) Титикака Д) Маракайбо

19) Амазонские леса называют «лёгкими планеты», так как они вырабатывают … кислорода:   
А) 40% В) 50% С) 35% Д) 60%

20) Индейцы – коренное население Америки, на территории ЛА составляет:   
А) 11% В) 13% С) 15% Д) 17%

21) Старейшая и широко распространённая культура в ЛА:   
А) какао В) кукуруза С) хлопчатник Д) сахарный тростник

22) Панамский канал имеет длину:   
А) 82 км В) 80 км С) 78 км Д) 84 км

2. Выполните следующие задания:

1) В состав ОПЕК входят 12 стран, перечислите их:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Перечислите особенности геополитического положения ЛА.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Дайте характеристику экономическому району США: Запад

**График практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема |
| 1 | 23.10 | «ЭГХ страны» |
| 2 | 25.12 | «Сравнительная характеристика двух стран» |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **По плану** | **коррекция** | **Тема**  **урока** | **стандарты** | **Кодификатор**  **(ОГЭ, ЕГЭ)** | **Основные**  **понятия** | **Другое**  **повторение** |
| **1** | **04.09** |  | Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы | - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений | 6.1  6.2 | ЭГП зарубежной Европы. Политическая карта зарубежной Европы. Природные ресурсы. Влияния НАТО. Работа с настенными катами и картами атласа. Анализ половозрастной пирамиды. | Совет Европы, ОБСЕ, соседское, приморское положение. |
| **2** | **11.09** |  | Общая характеристика зарубежной Европы: хозяйство. | отдельных территорий.  - составлять комплексную географическую характеристику стран Европы, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.  - определение международной специализации крупнейших стран Зарубежной Европы.  - установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными ресурсами | 6.4 | Особенности воспроизводство, миграции, национального состава. Страны «большой семёрки». Машиностроение, химическая, топливная, металлургическая, лесная, легкая промышленность. Западноевропейский тип транспортной системы. Главный регион международного туризма. Анализ пирамиды. Работа с номенклатурой. | Производство населения, субурбанизация, землевладения, полимагистраль, транспортные узлы, технополюсы, банковские центры. |
| **3** | **18.09** |  | Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. |  | 6.3  6.4 | Территориальная структура региона. Высокоразвитые, старо промышленные, отсталые аграрные районы и районы нового освоения. Работа с катами. | Столичные регионы, «центральная ось развития». |
| **4** | **25.09** |  | Общая характеристика Западной Европы |  | 6.1  6.2 | Природные ресурсы и условия, населения и хозяйство западной Европы. Работа с контурными картами. Работа с картами атласа и тематической картой. | Депопуляция, «старание населения». |
| **5** | **02.10** |  | Характеристика Великобритании. | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень  природных, антропогенных и  техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику. | 6.3  6.4 | Природные ресурсы и условия, население и хозяйство Великобритании. Написание рефератов. | Постиндустриальная стадия, агломерация. |
| **6** | **09.10** |  | Характеристика Федеративной республики Германии |  | 6.2.  6.3 | ЭГП ФРГ. Природные условия, ресурсы и хозяйство ФРГ. Специализация промышленности. Крупные города. Работа с настенной тематической картой и картами атласа. Анализ справочного материала. | Федеральные земли, экономический лидер, специализация. |
| **7** | **16.10** |  | Характеристика Норвегии. |  | 6.1  6.2 | Политико-географическое положение. Природные ресурсы, условия, населения и хозяйство Норвегии. Написание рефератов. |  |
| **8** | **23.10** |  | Общая характеристика Центрально-Восточной Европы.  Пр. №1 «ЭГХ страны» | - установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными ресурсами стран Центрально-Восточной Европы. | 6.3  6.4 | Государства, входящие в состав региона. Природные ресурсы, условия, населения и особенности хозяйства стран Центрально-Восточной Европы. Работа с картами атласа. | Социалистическая ориентация, транзитное положение. |
| **9** | **13.11** |  | Характеристика Болгарии. | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень  природных, антропогенных и  техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику. | 6.4 | Особенности природных условий, ресурсов, населения и хозяйство Норвегии. | Переходная экономика |
| **10** | **20.11** |  | Характеристика Украины и Польши. |  | 6.4 | Природные ресурсы и условия, населения и хозяйство Польши, Украины. Специализация промышленности и сельского хозяйства. Анализ таблиц. |  |
| **11** | **27.11** |  | Общая характеристика  «Зарубежной Европы» |  | 6.2.  6.3 | Особенности воспроизводство, миграции, национального состава. Страны «большой семёрки». Машиностроение, химическая, топливная, металлургическая, лесная, легкая промышленность. Западноевропейский тип транспортной системы. Главный регион международного туризма. |  |
| **12** | **04.11** |  | Общая характеристика Зарубежной Азии | - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  - составлять комплексную географическую характеристику стран Азии, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.  Определение международной специализации крупнейших стран Зарубежной Азии. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными ресурсами. | 6.1  6.2 | Территория, границы, положения. Регион контрастов. Природно-ресурсные предпосылки. Особенности размещения населения. Межэтнические и религиозные конфликты. Пять центров экономической мощи. Районы различной специализации сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Работа с настенными картами и картами атласа. | Мировые религии, демографический взрыв, сепаратизм, «городской взрыв», межэтнические и религиозные конфликты.  «Экономическое чудо», азиатские модели развития, ирригация. |
| **13** | **11.12** |  | Характеристика Китая. |  | 6.3  6.4 | ЭГП, население, хозяйство Китая. Провинции Китая. «Жёлтый, Зелёный, Холодный, Сухой Китай". Анализ пирамиды. Написание рефератов. | Кооперативная промышленность, конфуцианство, «опиумная война». |
| **14** | **18.12** |  | Характеристика Японии. |  | 6.4 | Страна восходящего солнца. Природные ресурсы, условия, население и хозяйство. Одно национальность. Революционный путь развития. «Лицевая часть и Тыльная часть» Японии. Крупнейшие города. Работа с настенными картами и картами атласа. | Император, синтоизм, буддизм, мегаполис, чайная церемония, Сад камней. |
| **15** | **25.12** |  | Характеристика Индии.  Пр. №2 «Сравнительная характеристика двух стран» | - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  - составлять комплексную географическую характеристику стран Азии, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | 6.2.  6.3 | Индийский субконтинент. Страна больших контрастов. Основные черты отраслевой структуры и географии. Рисоводческая и пшеничная зоны Индии. Географический рисунок хозяйства и расселения: центры и «коридоры» развития. Анализ диаграмм. | Содружество нации, индуизм, касты, брахманы, «зелёная революция», этническая мозаика, аграрное перенаселение. |
| **16** | **15.01** |  | Характеристика Австралии. |  | 6.1  6.2 | Государственный строй, неравномерное размещение населения. Особенности хозяйства. Австралийский союз.  Написание рефератов. | Доминион, содружество нации, колонизация, артезианские воды, эндемики, аборигены. |
| **17** | **22.01** |  | Контрольная работа № 1: «Характеристика Европы и Азии». | Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии |  |  |  |
| **18** | **29.01** |  | Общая характеристика Африки. | - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  - составлять комплексную географическую характеристику стран Африки, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | 6.3  6.4 | Территория, границы, положение. Природные условия, ресурсы, населения, хозяйство. Важнейший фактор развития стран Африки. Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства. Работа с настенной тематической картой. | Организация африканского единства, геноцид, монокультура, Африканский союз, работорговля. |
| **19** | **05.02** |  | Субрегионы северной и тропической Африки |  | 6.3  6.4 | Хозяйственная жизнь Северной Африки. Арабский тип города. Тропическая Африка – отсталая часть всего развивающегося мира. Работа с тематической картой. | Медина, аридные зоны, опустынивание, деградация земель. |
| **20** | **12.02** |  | Характеристика Южно-Африканской Республики. | Определение международной специализации крупнейших стран Африки. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными ресурсами. | 6.1  6.2 | Природные ресурсы, условия, население и хозяйство. ЮАР страна с двойной экономикой. Написание рефератов. Работа с номенклатурой. | Апартеид- крайняя форма расовой дискриминации. |
| **21** | **19.02** |  | Общая характеристика Соединенных Штатов Америки: географическое положение, население, хозяйства. | - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  - составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | 6.4 | Территория, границы, положение. География городов. Ведущее место США в мировой экономике. Транспортная система. Работа с настенной тематической картой и справочным материалом. | Федеральный округ, Конгресс, Сенат, Белый дом, сегрегация, североамериканский тип города, валовый национальный продукт. |
| **22** | **26.02** |  | Характеристика США: география промышленности, транспорта, отдыха и туризма. |  | 6.1  6.2 | Природно-ресурсные предпосылки, главные отрасли и районы промышленности, отдыха и туризма. Главные магистрали и узлы. Экологические проблемы. Работа с картами атласа. | Сельскохозяйственные пояса, промышленные пояса |
| **23** | **05.03** |  | Макрорайоны США | Определение международной специализации крупнейших стран Северной Америки. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными ресурсами. | 6.2.  6.3 | Северо-восток – «Мастерская нации»; Средний Запад – район крупной промышленности и сельского хозяйства; Юг – макрорайон больших перемен. Запад- молодой и динамичный макрорайон. Работа с настенной тематической картой Написание рефератов. | День независимости, хэллоуин, небоскрёб. |
| **24** | **12.03** |  | Характеристика Канады. |  | 6.1  6.2 | Экономико-географическое положение. Особенности населения и хозяйство Канады. Внутренние различия. | Англоканадцы, франко-канадцы, Очаговый тип освоения территории. |
| **25** | **02.04** |  | Контрольная работа № 2: «Характеристика Африки и США» | Характеризовать экономико-географическое положение. Особенности населения и хозяйства. |  |  |  |
| **26** | **09.04** |  | Общая характеристика Латинской Америки. | - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их  демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  - составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | 6.3  6.4 | Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы, населения и хозяйство. Экологические проблемы. | «Новый свет», маисовые цивилизации, латифундии, ложна урбанизация |
| **27** | **16.04** |  | Характеристика Бразилии. |  | 6.4 | Экономико-географическое положение. Бразилия – тропический гигант. Приокеанский тип размещения населения и хозяйство. | Ключевая развивающая страна, золотая лихорадка, индустриальный треугольник. |
| **28** | **23.04** |  | Понятие о глобальных проблемах. Экологическая, демографическая проблемы.НРК | - составлять географические карты различной тематики;  - уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития. | 6.2.  6.3 | Классификация глобальных проблем. Главный путь решения экологической проблемы. Особенности демографической политики. Работа с картой мира и справочно-информационным материалом. | Глобальные проблемы  Экологический кризис  Катастрофическая ситуация, антиглобалисты. |
| **29** | **30.04** |  | Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема НРК |  | 6.1  6.2 | Предотвращения ядерной войны. Два пути решения продовольственных проблем: экстенсивный, интенсивный. Написание рефератов. | Скрытый голод, рацион питания, транс генные продукты биотехнологии. |
| **30** | **07.05** |  | Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблемы здоровья людей.НРК |  | 6.4 | Причины и пути решения энергетических и сырьевых проблем. Глобальный аспект. Составление тестовых задании. | Безотходные технологии, утилизация отходов. |
| **31** | **14.05** |  | Проблемы использования Мирового океана. Мировое освоение космоса.НРК | - составлять географические карты различной тематики;  - уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития. | 6.4 | Морское хозяйство как новая отрасль экономики. Два главных направления в изучении и использовании космического пространства. Работа с картами атласа. | Мари культура, морское хозяйство биомасса океана, детергенты. |
| **32** | **21.05** |  | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.  НРК | Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Составление простейших таблиц, схем и картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества. | 6.3  6.4 | Два подхода: пессимистический, оптический. О чём спорят ученые? Мировые проекты. Написание рефератов. | Римский клуб, парниковый эффект. |
| **33** |  |  | Стратегия устойчивого развития. |  | 6.1  6.2 | Понятие об устойчивым развитием. Три главных компонента устойчивого развития. | Устойчивое развитие, Международный Географический Союз. |
| **34** | **28.05** |  | Годовая контрольная работа: «Характеристика стран мира».  Работа с политической картой мира |  |  |  |  |